**Bilancio di competenze**

Ai fini **della personalizzazione delle attività di formazione**, anche alla luce delle prime attività didattiche svolte, il docente neo-assunto traccia un primo bilancio di competenze, **in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor**

**DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TUTOR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO (didattica)**

1. ***Organizzazione delle situazioni di apprendimento***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Individuare con chiarezza le competenze che gli allievi devono sviluppare. |
| **⌧🞏** | Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete che permettano di verificarne il conseguimento |
| **⌧🞏** | (PRIMARIA, SECONDARIA) conoscere in maniere adeguata i concetti-chiave della disciplina in modo da sostenere le proprie scelte didattiche |
| **⌧🞏** | Progettare le attività didattiche e le attività e gli strumenti di valutazione tenendo conto delle conoscenze pregresse degli studenti |
| **⌧🞏** | (INFANZIA) Collegare i campi di esperienza alle attività didattiche da progettare |
| **⌧🞏** | (SOSTEGNO) Elaborare i Piani Educativi Inclusivi (PEI, PEP, PDP,…)per studenti che ne hanno necessità, in modo da essere coerenti con il percorso della classe. |
| **⌧🞏** | Progettare le attività della classe affinchè queste tengano conto della necessità degli allievi con bisogni speciali per favorirne l’inclusione |
| **⌧🞏** | Verificare l’impatto dell’intervento didattico in modo da coglierne le azioni più incisive |
| **⌧🞏** | Utilizzare le tecnologie e le opportunità offerte dalle tecnologie e dai linguaggi digitali per migliorare i processi di apprendimento |
| **⌧🞏** | Progettare attività per le quali lo studente sia al centro dei processi di apprendimento e di costruzione delle conoscenze |
| **⌧🞏** | Prefigurare i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |

1. ***Osservare valutare gli allievi secondo un approccio formativo***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Considerare gli obiettivi di apprendimento coerentemente con uno sviluppo verticale del curricolo |
| **⌧🞏** | Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto agli obiettivi di apprendimento |
| **⌧🞏** | Progettare attività di valutazione formativa utilizzando una pluralità di strumenti e tecniche |
| **⌧🞏** | Progettare attività per la verifica delle competenze trasversali (soft skills) |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute)

|  |
| --- |
|  |

1. ***Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Costruire un ambiente di apprendimento capace di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli studenti |
| **⌧🞏** | Sviluppare la cooperazione fra studenti e forme di mutuo insegnamento |
| **⌧🞏** | Progettare attività per “imparare ad imparare |
| **⌧🞏** | Costruire e condividere con la classe regole chiare  |
| **⌧🞏** | (NFANZIA) Curare l’organizzazione di una giornata educativa equilibrata, ricca di momenti di accoglienza, relazione, gioco, apprendimento, vita pratica |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |

**AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA PROPRIA SCUOLA (Organizzazione)**

1. ***Lavorare in gruppo tra docenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Elaborare e negoziare un progetto educativo di gruppo, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica |
| **⌧🞏** | Partecipare a gruppi di lavoro tra docenti, condurre riunioni, fare sintesi |
| **⌧🞏** | Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare in collaborazione con i colleghi |
| **⌧🞏** | Innescare ed avvalersi di attività di valutazione e apprendimento tra pari (peer-review e peer-learning) |
| **⌧🞏** | (SOSTEGNO) Focalizzare l’attenzione dell’intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell’inclusione. |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |

1. ***Partecipare alla gestione della scuola***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, enti, associazioni di genitori, ecc.) |
| **⌧🞏** | (SOSTEGNO) Curare i rapporti con le équipe multidisciplinari ed i servizi specialistici |
| **⌧🞏** | Organizzare e far evolvere, all’interno della scuola, la partecipazione degli allievi |
| **⌧🞏** | Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell’organizzazione della scuola |
| **⌧🞏** | Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola, con particolare riferimento al RAV |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |

1. ***Informare e coinvolgere i genitori***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Coinvolgere i genitori nella vita della scuola |
| **⌧🞏** | Organizzare riunioni d’informazione e di dibattito sui problemi educativi |
| **⌧🞏** | Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie d’intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti |
| **⌧🞏** | (INFANZIA )Assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |

**AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)**

1. ***Affrontare i doveri e i problemi etici della professione.***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all’interno del proprio contesto professionale |
| **⌧🞏** | Ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti |
| **⌧🞏** | Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa |
| **⌧🞏** | Rispettare la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |

1. ***Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative.***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Utilizzare efficacemente le tecnologie digitali per migliorare la propria professionalità |
| **⌧🞏** | Utilizzare le tecnologie digitali per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell’ottica di una formazione continua |
| **⌧🞏** | Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici e dei linguaggi digitali |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |

1. ***Curare la propria formazione continua***

|  |  |
| --- | --- |
| **⌧🞏** | Documentare la propria pratica didattica. |
| **⌧🞏** | Utilizzare le proprie esperienze per riprogettare l’azione didattica |
| **⌧🞏** | Aggiornare il proprio Bilancio delle competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale |
| **⌧🞏** | Partecipare a programmi di formazione personale con colleghi, gruppi comunità di pratiche |
| **⌧🞏** | Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa |
| **⌧🞏** | Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche |
| **⌧🞏** | Essere capaci di utilizzare le opportunità offerte dai progetti europei per sviluppare il proprio percorso di formazione |

**MOTIVAZIONI** (massimo 2000 battute).

|  |
| --- |
|  |